**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** --- | **عنوان درس : فیزیوپاتولوژی** | **تعداد واحد: --** | | | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: --** | **موضوع درس: گوارش** | | |
| **اهداف کلی:** ------------- | | | **گروه آموزشی: -------** | | | | **تدوین کننده: دکتر مسعود بقایی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| اسهال | 1.تعریف اسهال  2. تقسیم بندی حاد – مزمن  3. تشخیص افتراقی اسهاد حاد براساس شرح حال  4. تشخیص افتراقی مزمن  5 . افتراق انواع اسهال مزمن  6. تست های تشخیصی برای اسهال  7. درمان اسهال حاد | شناختی | | دانش کاربرد  درک | سخنرانی بحث و گفتگو | هر دو | لب تاب  پروژکتور  پاورپوئینت | 60 دقیقه | چهارگزینه ای  10% حضور  10 % بحث در کلاس  80 درصد امتحان پایان دوره |
| بیماریهای ساختاری و عملکرد مری | 1. درک عملکرد مری 2. تعریف ریفلاکس و علائم آن 3. تعریف دیسفاژی 4. درک آشالازی 5. درک DES 6. اقدامات تشخیصی بیماریهای | " | | " | " | " | " | " | " |
| سمیولوژی و معاینه شکم | 1. درک از آناتومی سیستم گوارشی و کبد 2. درک یافته های غیر طبیعی در معاینه 3. روش های معاینه شکم | " | | " | " | " | " | " | " |
| منابع : کتاب شکستگی : کتاب هاریسون | | تاریخ تنظیم: 8/9/1401 | | | | عرصه آموزش: | | مدت جلسه: 2 ساعت | |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** --- | **عنوان درس : کارورزی** | **تعداد واحد: --** | | | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: --** | **موضوع درس: گوارش** | | |
| **اهداف کلی:** ------------- | | | **گروه آموزشی: -------** | | | | **تدوین کننده: دکتر مسعود بقایی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| یبوست | 1.تعریف یبوست  2. توضیح فیزیولوژی دفع  3. تشخیص افتراقی یبوست  4. اقدامات تشخیصی لازم  5. آزمایش های لازم  6. درمان یبوست | شناختی | | دانش کاربرد  درک | سخنرانی بحث و گفتگو | هر دو | لب تاب  پروژکتور  پاورپوئینت | 60 دقیقه | چهارگزینه ای  10% حضور  10 % بحث در کلاس  80 درصد امتحان پایان دوره |
| سوء جذب | 1. تعریف سوء جذب 2. تعریف اسمولار کپ مدفوع 3. درک انواع اسهال و سوء جذب 4. درک بیماریهای سلیاک وویپل 5. درک آنمی پرشیوز تست شلنیگ 6. درک تست تنفسی هیدروژن | " | | " | " | " | " | " | " |
|  |  | " | | " | " | " | " | " | " |
| منابع : کتاب شکستگی : کتاب هاریسون | | تاریخ تنظیم: 8/9/1401 | | | | عرصه آموزش: | | مدت جلسه: 2 ساعت | |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»